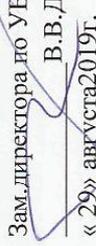


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88  
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181  
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001

Тел. (8442) 46-22-69  
e-mail: mou\_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
иностранного языка  
Протокол от «27» августа 2019 № 1  
 А.В. Кучер

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР  
 В.В. Демьянова  
« 29 » августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Иностранный язык (английский)**  
**основное общее образование**

Разработчик(и)/Составитель(ли) рабочей  
программы

Кучер А.В., Головченко М.В., Макиенко  
Е.И., Нечипурук В.Ю.

**Пояснительная записка**  
к рабочей программе по учебному курсу «Английский язык»  
**5-9 классы**

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» 5-9 классы составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 103, на основе авторской программы и авторской программы В.Г. Апалькова к предметной линии учебников “Spotlight” («Английский в фокусе»), допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко (Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Год обучения	Колич-во часов в неделю	Общее кол-во часов	Количество контрольных работ
5 класс	3	102	10
6 класс	3	102	10
7 класс	3	102	10
8 класс	3	102	10
9 класс	3	102	10
		<b>Всего:600</b>	

Формы текущего контроля: устный опрос, тесты, диктанты, контрольные работы.

Форма промежуточной (годовой) аттестации: итоговая контрольная работа.

Общая характеристика учебного процесса: технология коммуникативного обучения, метод проектов, ролевая игра, мозговой штурм, метод “case study”, парные, групповые, индивидуальные режимы работы.

**Цели и задачи курса**

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

#### ***Развитие языковых навыков***

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- **аффиксация:**
  - глаголы с префиксом *re-* (*rewrite*);
  - существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
  - прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unusual*);
  - наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);
  - числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);
- **словосложение:** существительное + существительное (*football*);
- **конверсия** (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change* – *a change*);
- распознавание и использование **интернациональных слов** (*doctor*).

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- **аффиксами:**

- глаголов dis- (*discover*), mis- (*misunderstand*); -ize/ise (*revise*);
- существительных -sion/tion (*impression/information*), -ance/ence (*performance/influence*), -ment (*development*), -ity (*possibility*);
- прилагательных -im/in (*impolite/informal*), -able/ible (*sociable/possible*), -less (*homeless*), -ive (*creative*), inter- (*international*);
- **словосложением:**
  - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
  - прилагательное + существительное (*blackboard*);
- **конверсией:**
  - прилагательными, образованными от существительных (*cold – cold winter*).

### Грамматическая сторона речи

В 5–7 классах предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (*may/can/be able to/must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном падежах (*me*), а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённых местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test*

better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### *Речевые умения*

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. В 8–9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5–7 реплик. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

##### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5–7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 и 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

***Ознакомительное чтение*** – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5–9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

***Изучающее чтение*** – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (8–9 классы).

Если в 5–7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов, то в 8–9 классах объём текста не должен превышать 600 слов.

***Просмотровое/поисковое чтение*** – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

### ***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Предметное содержание курса «Английский язык» 5 класс:**

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1.	Здравствуй, школа!	Здравствуй, школа!	1	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; составляют список любимых вещей из своей коллекции; употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;
2.		Здравствуй, школа!	1	
3.		Английский алфавит.	1	
4.		Английский алфавит.	1	
5.		Числительные (1-10). Имена.	1	
6.		Цвета.	1	
7.		Глаголы места.	1	
8.		Класно-урочные выражения. Школьные принадлежности.	1	
9.	Школа!	Школа!	1	воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; изучают неопределенный артикль <i>a/an</i> , личные местоимения, глагол <i>to be</i> ;
10.		Школа!	1	
11.		Снова в школу!	1	
12.		Любимые предметы.	1	
13.		Любимые предметы.	1	
14.		Школы в Англии.	1	
15.		Школьная жизнь.	1	
16.		Школьная жизнь.	1	
17.		Приветствия	1	
18.	Контрольная работа по теме "Школа!" 40 мин.	1		
19.	А вот и я!	Анализ к/р. Я из Англии.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение списка покупок; ведут диалог-расспрос; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения Грамматика: словообразование <i>ish, ian, er, ese</i> ; Множественное число существительных, <i>this, these, that, those</i> ;
20.		Я из Волгограда.	1	
21.		Мои вещи.	1	
22.		Мои вещи.	1	
23.		Моя коллекция.	1	
24.		Сувениры из Великобритании.	1	
25.		Наша страна.	1	
26.		Покупка сувениров.	1	
27.	Контрольная работа по теме "А вот и я!" 40 мин.	1		
28.	Мой дом.	Анализ к/р. Мой дом.	1	воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; грамматика: порядковые числительные, <i>there is/are</i> , порядковые числительные; предлоги места
29.		Мой дом.	1	
30.		Мой дом-моя крепость.	1	
31.		С новосельем!	1	
32.		С новосельем!	1	
33.		Моя комната.	1	
34.		Дома в Англии.	1	
35.		Осмотр дома.	1	
36.		Осмотр дома.	1	
37.	Контрольная работа по теме "Мой дом" 40 мин.	1		
38.	Моя семья.	Анализ к/р. Моя семья.	1	воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
39.		Моя семья.	1	
40.		Кто есть кто?	1	
41.		Знаменитые люди.	1	
42.		Американские "телесемьи".	1	
43.		Описание членов семьи.	1	
44.		Описание членов моей семьи.	1	
45.		Контрольная работа по теме "Моя семья" 40 мин.	1	

46.	Удивительные создания.	Анализ к/р. Удивительные создания.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, о животных; представляют монологическое высказывание о своём питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; создают постер о животных в своей стране; произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Ī/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; Грамматика: Present Simple и Present Continuous;
47.		Удивительные создания.	1	
48.		В зоопарке.	1	
49.		Мой питомец.	1	
50.		Мой питомец.	1	
51.		Лохматые друзья.	1	
52.		Животные.	1	
53.		Посещение ветеринарной лечебницы.	1	
54.		Жизнь насекомых.	1	
55.		Контрольная работа по теме "Удивительные создания" 40 мин.	1	
56.	Мой день.	Анализ к/р. Мой день.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
57.		Мой день.	1	
58.		На работе.	1	
59.		Выходные.	1	
60.		Главная достопримечательность Лондона - Биг Бен.	1	
61.		Как ты проводишь выходные?	1	
62.		Как ты проводишь выходные?	1	
63.		Солнечные часы.	1	
64.		Контрольная работа по теме "Мой день" 40 мин.	1	
65.		Времена года.	Анализ к/р. Времена года.	
66.	Времена года.		1	
67.	Одевайся правильно!		1	
68.	Одежда в разные времена года.		1	
69.	Одежда в разные времена года.		1	
70.	Климат Аляски.		1	
71.	Покупка одежды.		1	
72.	Погода.		1	
73.	Погода.		1	
74.	Контрольная работа по теме "Времена года" 40 мин.		1	
75.	Праздники.	Анализ к/р. Праздники.	1	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i> , притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i> ; изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени ( <i>Past Simple</i> ); овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
76.		Праздники.	1	
77.		Готовим сами.	1	
78.		Готовим сами.	1	
79.		У меня день рождения!	1	
80.		День Благодарения.	1	
81.		Заказ блюд в ресторане.	1	
82.		Уборка кухни.	1	
83.		Контрольная работа по теме "Праздники" 40 мин.	1	
84.		Современная жизнь.	Анализ к/р. Современная жизнь.	
85.	За покупками!		1	
86.	Давай пойдём!		1	
87.	Не пропустите!		1	
88.	Оживлённые места Лондона.		1	
89.	Оживлённые места Лондона.		1	
90.	Оживлённые места России.		1	
91.	Как пройти?		1	
92.	Британские монеты.		1	
93.	Контрольная работа по теме		1	

		"Современная жизнь" 40 мин.		
94.	Путешествия и отдых.	Анализ к/р. Путешествия и отдых.	1	узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
95.		Путешествия и отдых.	1	
96.		Летние удовольствия.	1	
97.		Летние удовольствия.	1	
98.		Просто записка.	1	
99.		Поехали!	1	
100.		Контрольная работа по теме "Путешествия и отдых" 40 мин.	1	
101.		Анализ к/р. Увидимся в летнем лагере.	1	
102.		Как взять напрокат транспорт.	1	

### Предметное содержание курса «Английский язык» 6 класс:

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Содержание		
1	Кто есть кто?	Кто есть кто?	1	В области говорения, аудирования и чтения должны: осуществлять речевое действие как с опорой на образец, так и по аналогии; вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него; вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать и т.д.; прогнозировать содержание текста; предоставлять/запрашивать информацию личного характера; делать краткие сообщения (о своей школе, об увлечениях, о проведённых каникулах, о достопримечательностях); кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; выражать своё отношение. Грамматика: to be, have; притяжательные прилагательные и местоимения;		
2		Члены семьи.	1			
3,4		Кто есть кто?	2			
5		Моя страна.	1			
6,7		Культура страны. Великобритания.	2			
8		Знакомство с Россией. Семья в России.	1			
9		География Земли.	1			
10		Мой родной край.	1			
11		Контрольная работа по теме: "Кто есть кто?"(40 мин.).	1			
12		А вот и мы!	Время радости.		1	В области говорения, аудирования и чтения должны: осуществлять речевое действие как с опорой на образец, так и по аналогии; вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него; вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать и т.д.; прогнозировать содержание текста; предоставлять/запрашивать информацию личного характера. Грамматика: порядковые числительные, предлоги места, местоимения some, any.
13			У меня дома.		1	
14	По соседству. Мой микрорайон.		1			
15	Культурная страница. Знаменитые улицы.		1			
16	Мой родной край.		1			
17,18	Заявка на обслуживание.		2			
19	Заявка на обслуживание.		1			
20	Контрольная работа по теме " А вот и мы"(40 мин.).		1			
21	Посмо три вокруг	Анализ к\р. Безопасность на дорогах. Поехали!	1	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным		
22		Безопасность на дорогах.	1			

23		В движении.	1	коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Грамматика: повелительное наклонение, глагол can.
24		С ветерком!	1	
25		Культурная страница. Виды транспорта в Лондоне.	1	
26		Мой родной край.	1	
27		Как пройти?	1	
28		Искусство и дизайн. Что означает красный цвет.	1	
29		Контрольная работа по теме "Посмотри вокруг!" (40 мин).	1	
30	День за днем	Анализ к/р. День за днем.	1	В области говорения, аудирования и чтения должны: осуществлять речевое действие как с опорой на образец, так и по аналогии; вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него; вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать и т.д.; прогнозировать содержание текста; предоставлять/запрашивать информацию личного характера. Грамматика: простое настоящее время, наречия частотности;
31		День и ночь – сутки прочь.	1	
32		Как насчет того, чтобы сходить куда-нибудь?	1	
33		Мой любимый день.	1	
34		Культурная страница. Жизнь подростков в Великобритании.	1	
35		Знакомство с Россией. Мой родной край.	1	
36,37		Назначение\ Отмена встречи.	2	
38		Математика. Вычерчиваем цифры.	1	
39		Контрольная работа по теме: "День за днем" (40 мин.).	1	
40	Праздники	Анализ к/р. Время праздников.	1	В области говорения, аудирования и чтения должны: осуществлять речевое действие как с опорой на образец, так и по аналогии; вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него; вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать и т.д.; прогнозировать содержание текста; предоставлять/запрашивать информацию личного характера; Грамматика: настоящее длительное время.
41,42		Праздники и празднования.	2	
43		Особые дни.	1	
44		Культурная страничка. Шотландские игры.	1	
45		Знакомство с Россией. Мой родной край.	1	
46		Как заказать цветы?	1	
47		Литература. В Зазеркалье.	1	
48		Сказочные герои.	1	
49		Контрольная работа по теме: "Праздники" (40 мин.).	1	
50	Свободное время. Досуг	Анализ к/р. На досуге.	1	В области говорения, аудирования и чтения должны: - осуществлять речевое действие как с опорой на образец, так и по аналогии; - вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета. - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт; произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Ń/,
51		Свободное время.	1	
52		Как ты проводишь свое свободное время?	1	
53		Досуг твоих друзей.	1	
54		Игры.	1	
55		Твои любимые игры.	1	

56		Скоротаем время.	1	/ð/;
57		Чем заняться в свободное время?	1	-соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i> ; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i> ;
58		Культурная страница. Настольные игры.	1	
59		Дизайн и технология. Кукольный театр.	1	
60		Мой родной край.	1	
61		Контрольная работа по теме: "Свободное время. Досуг" (40 мин.).	1	
62	Вчера, сегодня, завтра	Анализ к/р. В прошлом.	1	
63		Дух Хэллоуина.	1	
64		Они были первыми.	1	
65		Культурная страница. Стальной человек.	1	
66		Знакомство с Россией. Мой родной край.	1	
67,68		Бюро находок.	2	
69		История. Играя в прошлое.	1	
70		Контрольная работа по теме: "Вчера, сегодня, завтра" (40 мин.).	1	
71	Правила и инструкции	Анализ к/р. Правила и инструкции.	1	В области говорения, аудирования и чтения должны: осуществлять речевое действие как с опорой на образец, так и по аналогии; вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него; вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать и т.д.; прогнозировать содержание текста; предоставлять/запрашивать информацию личного характера делать краткие сообщения (о своей школе, об увлечениях, о проведённых каникулах, о достопримечательностях); кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, выражать своё отношение; грамматика: степени сравнения прилагательных, модальные глаголы;
72,73		Таковы правила.	2	
74		А давай куда-нибудь сходим!	1	
75		Правила и инструкции.	1	
76		Культурная страница. Вершины мира.	1	
77		Знакомство с Россией. Мой родной край.	1	
78		Заказ театральных билетов.	1	
79		Защита окружающей среды.	1	
80		Общественные науки. Чисто ли в твоём городе?	1	
81		Контрольная работа по теме: "Правила и инструкции" (40 мин.).	1	
82	Еда и прохладительные напитки	Анализ к/р. Еда и питье.	1	В области говорения, аудирования и чтения должны: давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него; вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать и т.д., прогнозировать содержание текста; предоставлять/запрашивать информацию личного характера; делать краткие сообщения (о своей школе, об увлечениях, о проведённых каникулах, о достопримечательностях); кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, выражать своё отношение; грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные;
83,84		Что в меню?	2	
85		Давай готовить!	1	
86		Кафе и закусочные Великобритании.	1	
87		Знакомство с Россией. Грибы.	1	
88		Заказ столика в ресторане.	1	
89		Кулинария.	1	
90		В ресторане.	1	

91		Контрольная работа по теме: "Еда и напитки" (40 мин.).	1	
92	Каникулы	Анализ к/р. Каникулы.	1	В области говорения, аудирования и чтения должны: осуществлять речевое действие как с опорой на образец, так и по аналогии; вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него; вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать и т.д.; прогнозировать содержание текста; предоставлять/запрашивать информацию личного характера; делать краткие сообщения (о своей школе, об увлечениях, о проведённых каникулах, о достопримечательностях); кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; выражать своё отношение; грамматика: конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего времени, простое будущее время.
93,94		Планы на каникулы.	2	
95		Какая погода?	1	
96		У природы нет плохой погоды.	1	
97		Времяпровождение в выходные дни.	1	
98		Выходные с удовольствием.	1	
99		Культурная страница. В Эдинбург на каникулы!	1	
100		Знакомство с Россией. Сочи.	1	
101		Контрольная работа по теме: "Каникулы"(40 мин.).	1	
102		Анализ к/р. Бронирование номера в гостинице.	1	

#### Предметное содержание курса «Английский язык» 7 класс:

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1	Образ жизни	Образ жизни	1	В области говорения, аудирования и чтения должны: - осуществлять речевое действие как с опорой на образец, так и по аналогии; - вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; - давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него; - вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать и т.д.; - прогнозировать содержание текста; - предоставлять/запрашивать информацию личного характера; - делать краткие сообщения (о своей школе, об увлечениях, о проведённых каникулах, о достопримечательностях); - кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; Грамматика: Простое прошедшее время – обзорное повторение Простое настоящее и настоящее длительное время, should/shouldn't словообразование наречий от прилагательных;
2.		Жизнь в городе и за городом	1	
3.		Семь раз отмерь – один раз отрежь	1	
4.		Семь раз отмерь – один раз отрежь	1	
5.		На досуге	1	
6.		Главные достопримечательности Великобритании	1	
7.		Покупка билета в метро	1	
8.		Рассказы российских подростков об их образе жизни	1	
9.		Обобщение по теме «Образ жизни»	1	
10.		Контрольная работа по теме «Образ жизни» (40 мин.)	1	
11.	Время рассказов	Анализ к/р. Книголюбы	1	В области говорения, аудирования и чтения должны: - осуществлять речевое действие как с опорой на образец, так и по аналогии;
12.		Книголюбы	1	
13.		Читаем классику	1	
14.		Читаем классику	1	

15.		Он исчез!	1	<p>- вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;</p> <p>- давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него;</p> <p>- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать и т.д.;</p> <p>- прогнозировать содержание текста;</p> <p>- предоставлять/запрашивать информацию личного характера.</p> <p>Грамматика: Простое прошедшее время, <i>used to</i>, придаточные времени.</p> <p>Лексика: <i>Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match.</i></p>
16.		Дар рассказчика	1	
17.		Рассказ о событиях в прошлом.	1	
18.		А.П. Чехов	1	
19.		Обобщение по теме «Время рассказов»	1	
20.		Контрольная работа по теме «Время рассказов» (40 мин.)	1	
21.	Внешность и характер	Анализ к/р. Найди себя!	1	<p>В области говорения, аудирования и чтения должны:</p> <p>- делать краткие сообщения (о своей школе, об увлечениях, о проведённых каникулах, о достопримечательностях);</p> <p>- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;</p> <p>- выражать своё отношение к прочитанному;</p> <p>- владеть навыками поискового, ознакомительного, изучающего чтения.</p> <p>Грамматика: Многозначные слова Относительные местоимения и наречия Причастия настоящего и прошедшего времени Порядок имен прилагательных в функции определения.</p> <p>Лексика: <i>armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours</i></p>
22.		Найди себя!	1	
23.		Кто есть кто?	1	
24.		Описываем внешность	1	
25.		Вопреки всему	1	
26.		Человек, которым восхищаюсь	1	
27.		Разговор об увлечениях/работе	1	
28.		Жизнь детей в эпоху правления Королевы Виктории	1	
29.		Обобщение по теме «Внешность и характер»	1	
30.		Контрольная работа по теме «Внешность и характер» (40 мин.)	1	
31.		Об этом говорят и пишут	Анализ к/р. Заметки в газету	
32.	Грамматика. Прошедшее продолженное время		1	
33.	А вы слышали о...?		1	
34.	А вы слышали о...?		1	
35.	Действуй!		1	
36.	Журналы для подростков в Великобритании		1	
37.	Что посмотреть		1	
38.	Учимся создавать радиопередачу		1	
39.	Обобщение по теме «Об этом говорят и пишут»		1	
40.	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и		1	

		пишут» (40 мин.)		
41.	<b>Что ждет нас в будущем?</b>	Анализ к/р. Взгляд в будущее	1	<p>В области говорения, аудирования и чтения должны: осуществлять речевое действие как с опорой на образец, так и по аналогии; вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него; вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать и т.д., прогнозировать содержание текста; предоставлять/запрашивать информацию личного характера</p> <p>Грамматика: Простое будущее время</p> <p>Формы для выражения будущего времени. Условные предложения (0, 1) Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами-ous, -y, -al, -ful, настоящее совершенное время, соединительные предложения;</p>
42.		Влюбленные в электронику	1	
43.		Влюбленные в электронику	1	
44.		Каково ваше мнение?	1	
45.		Музей космоса	1	
46.		Инструкции	1	
47.		Симуляторы реальности	1	
48.		Обобщение по теме «Что ждет нас в будущем?»	1	
49.		Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем?» (40 мин.)	1	
50.	<b>Развлечения</b>	Анализ к/р. Здесь начинается веселье	1	<p>В области говорения, аудирования и чтения должны: осуществлять речевое действие как с опорой на образец, так и по аналогии; вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; составлять рассказ о своем досуге. расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом;</p> <p>Грамматика: Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) has gone/ has been.</p> <p>Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий;</p>
51.		Здесь начинается веселье	1	
52.		Лагеря отдыха для подростков	1	
53.		Лагеря отдыха для подростков	1	
54.		Замечательное время!	1	
55.		Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1	
56.		Бронирование места в летнем лагере	1	
57.		В компьютерном лагере	1	
58.		Обобщающий урок по теме «Развлечения»	1	
59.		Контрольная работа по теме «Развлечения (40 мин.)	1	
60.	<b>В центре внимания</b>	Анализ к/р. Их знают все	1	<p>В области говорения, аудирования и чтения должны: делать краткие сообщения (о своей школе, об увлечениях, о проведенных каникулах, о достопримечательностях); кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения</p>
61.		Описываем внешность и характер	1	
62.		DVD-мания!	1	
63.		DVD-мания!	1	
64.		На вершине рейтингов популярности	1	
65.		Национальный вид спорта в Англии	1	
66.		Покупка билетов в кино	1	

67.		Эта музыка вам знакома?	1	(реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  выражать своё отношение; составлять тезисы, излагать прочитанное; составлять аннотацию о прочитанном, прослушанном и увиденном текстах. Лексика: фразовый глагол (turn) Прилагательные: синонимы и антонимы. Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple, Perfect Continuous. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> .
68.		Обобщающий урок по теме «В центре внимания»	1	
69.		Контрольная работа по теме «В центре внимания» (40 мин.)	1	
70.	<b>Проблемы экологии</b>	Анализ к/р. Спасите Землю!	1	В области говорения, аудирования и чтения должны: давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него; вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать и т.д.; прогнозировать содержание текста; предоставлять/запрашивать информацию личного характера; делать краткие сообщения (о своей школе, об увлечениях, о проведённых каникулах, о достопримечательностях); кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; выражать своё отношение, высказываться о прочитанном  Грамматика: разделительные вопросы. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> . Лексика: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote.
71.		Спасите Землю!	1	
72.		Помощники природы	1	
73.		Помощники природы	1	
74.		Рожденные свободными	1	
75.		Мир природы в Шотландии	1	
76.		В экологическом лагере	1	
77.		Мой родной край	1	
78.		Обобщающий урок по теме «Проблемы экологии»	1	
79.		Контрольная работа по теме «Проблемы экологии» (40 мин.)	1	
80.	<b>Время покупок</b>	Анализ к/р. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	Грамматика: настоящее совершенное время и настоящее совершенно-длительное время. Лексика: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, anorak, exchange, fit, match, waistcoat. В области говорения, аудирования и чтения должны: давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него; вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать и т.д.; прогнозировать содержание текста; предоставлять/запрашивать информацию личного характера; делать краткие сообщения (о своей школе, об увлечениях, о проведённых каникулах, о достопримечательностях); кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; выражать своё отношение, высказываться о прочитанном.
81.		Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	
82.		Чем могу помочь?	1	
83.		Чем могу помочь?	1	
84.		Подарки для всех	1	
85.		Прощальная вечеринка	1	
86.		Выражение благодарности восхищения	1	
87.		Что мы выбираем?	1	
88.		Обобщающий урок по теме «Время покупок»	1	
89.		Контрольная работа по теме «Время покупок» (40 мин.)	1	
90.	<b>В зло</b>	Анализ к/р. Жизнь без	1	

		стрессов		<p>В области говорения, аудирования и чтения должны: делать краткие сообщения (о своей школе, об увлечениях, о проведённых каникулах, о достопримечательностях); кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; выражать своё отношение; прогнозировать содержание текста; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; ачинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>владеть навыками ознакомительного и изучающего чтения. Грамматика: Возвратные местоимения Лексика: dizzy, swallow, come down with. Bless you! Here's the issue.</p>
91.		Жизнь без стрессов	1	
92.		Невезучий	1	
93.		Невезучий	1	
94.		Посоветуйте, доктор!	1	
95.		Посоветуйте, доктор!	1	
96.		Вопросы здоровья	1	
97.		Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	
98.		У школьного врача	1	
99.		У школьного врача	1	
100.		Обобщающий урок по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	
101.		Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух» (40 мин.)	1	
102.		Анализ к/р. Обобщение всего изученного материала	1	

#### Предметное содержание курса «Английский язык» 8 класс:

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1.	Взаимоотношения	Сделай первый шаг	1	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
2.		Характер человека	1	
3.		Информация личного характера	1	
4.		Грамматически ориентированный урок. Система прошедших времен	1	
5.		Внешность человека. Родственные связи	1	
6.		Поздравительные открытки	1	
7.		Разговор этикетного характера	1	
8.		Социальный этикет в Великобритании и России	1	
9.		Конфликты и способы их разрешения	1	
10.		Взаимоотношения	1	
11.		Контрольная работа по теме «Взаимоотношения» (40 мин.).	1	
12.	Продукты	Анализ к/р. Продукты питания. Способы приготовления пищи.	1	<p>ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; читают аутентичные тексты разных жанров и</p>
13.		Виды магазинов	1	

14.	Великие умы человечества.	Грамматически ориентированный урок. Настоящее завершённое и Настоящее завершённое длительное	1	стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i> ; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i> ; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
15.		Грамматически ориентированный урок. Настоящее завершённое и Настоящее завершённое длительное	1		
16.		Еда	1		
17.		Еда	1		
18.		Электронное письмо личного характера	1		
19.		В магазине	1		
20.		Благотворительность	1		
21.		Особенности русской национальной кухни.	1		
22.		Полиэтиленовый или бумажный пакет?	1		
23.		Продукты питания и покупки	1		
24.		Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки» (40 мин.).	1		
25.		Анализ к/р. Великие умы человечества.	1		расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;
26.		Отрасли и науки.	1		
27.		Виды профессий.	1		
28.		Виды профессий.	1		
29.		Грамматически ориентированный урок. Система прошедших времен.	1		
30.		Грамматически ориентированный урок. Сложноподчиненные предложения.	1		
31.		Биографии великих ученых.	1		
32.		Рассказ-повествование.	1		
33.		Английские банкноты. История денег.	1		
34.		Пионеры космоса.	1		
35.		История мореплавания.	1		
36.		Великие умы человечества.	1		
37.		Контрольная работа по теме «Великие умы человечества» (40 мин.).	1		
38.	Будь самим собой.	Анализ к/р. Будь самим собой.	1	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i> ; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
39.		Внешность, самооценка.	1		
40.		Одежда и мода.	1		
41.		Грамматически ориентированный урок. Страдательный залог	1		
42.		Грамматически ориентированный урок. Страдательный залог	1		
43.		Грамматически ориентированный урок. Страдательный залог	1		
44.		Части тела человека.	1		
45.		Письма подростков о проблемах. Письмо-совет.	1		

46.		Открытие нового магазина. Покупки.	1	изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи;
47.		Национальные костюмы Британских островов.	1	
48.		Национальные костюмы.	1	
49.		Одежда из натуральных тканей.	1	
50.		Будь самим собой!	1	
51.		Контрольная работа по теме «Будь самим собой» (40 мин.).	1	
52.	Глобальные проблемы человечества.	Анализ к/р. Глобальные проблемы человечества.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms</i> ; <i>used to/be/get used to</i> ; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;
53.		Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.	1	
54.		Грамматически ориентированный урок. Инфинитив или герундий.	1	
55.		Грамматически ориентированный урок. Инфинитив или герундий.	1	
56.		Погода и климат		
57.		Прогноз погоды.	1	
58.		Эссе с элементами рассуждения.	1	
59.		Проблемы окружающей среды	1	
60.		Шотландские коровы.	1	
61.		Мир природы.	1	
62.		Торнадо. Град.	1	
63.		Глобальные проблемы человечества	1	
64.		Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества» (40 мин.).	1	
65.		Культурный обмен.	Анализ к/р. Необычные путешествия.	
66.	Виды отдыха		1	
67.	Проблемы во время отдыха.		1	
68.	Грамматически ориентированный урок. Косвенная речь		1	
69.	Грамматически ориентированный урок. Косвенная речь		1	
70.	Средства передвижения.		1	
71.	Письмо-благодарность.		1	
72.	Поездка в Сидней.		1	
73.	Темза.		1	
74.	Памятники культуры в опасности.		1	
75.	Достопримечательности.		1	
76.	Культурный обмен.		1	
77.	Контрольная работа по теме «Культурный обмен» (40 мин.).		1	
78.	Образование.		Анализ к/р. Поколение М.	1
79.		Современная школа.	1	
80.		Новые технологии, современные средства коммуникации.	1	
81.		Грамматически ориентированный урок. Модальные глаголы	1	
82.		Грамматически	1	

		ориентированный урок. Модальные глаголы		обобщают и выражают своё мнение; составляют план письменного сообщения; пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; изучают модальные глаголы;
83.		Профессии в СМИ.	1	
84.		Сочинение с элементами рассуждения «Современная школа».	1	
85.		Сочинение с элементами рассуждения «Современная школа».	1	
86.		Предстоящие экзамены.	1	
87.		Колледж Св. Троицы в Дублине.	1	
88.		Российская система школьного образования.	1	
89.		Компьютерная сеть.	1	
90.		Контрольная работа по теме «Образование» (40 мин.)	1	
91.	На досуге.	Анализ к/р. На досуге.	1	
92.		Виды спорта.	1	
93.		Грамматически ориентированный урок. Условные предложения	1	
94.		Грамматически ориентированный урок. Условные предложения	1	
95.		Спортивное снаряжение. Места для занятия спортом.	1	
96.		Электронное письмо-запрос	1	
97.		Любимый вид спорта.	1	
98.		Талисманы.	1	
99.		Экологический проект «Экология океана»	1	
100.		Досуг.	1	
101.		Контрольная работа по теме «Досуг».	1	
102.		Анализ к/р. Праздник Севера.	1	

#### Предметное содержание курса «Английский язык» 9 класс:

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Содержание
1	Праздники и празднования. (14)	Праздники и празднования.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; составляют опросник по теме; пишут электронное письмо; осуществляют поиск информации в сети Интернет; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Present Perfect</i> , <i>Present Perfect Continuous</i> , наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном
2		Праздники и празднования.	1	
3		Приметы и предрассудки.	1	
4		Приметы и предрассудки.	1	
5		Грамматика: Настоящие времена.	1	
6		Грамматика: Настоящие времена.	1	
7		Особые случаи.	1	
8		Торжества и праздники.	1	
9		Описание праздников.	1	
10		Описание праздников.	1	
11		Причастия настоящего и прошедшего времени. Фразовые глаголы с глаголом <i>turn</i> .	1	
12		Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	

13		Обобщающий урок по теме "Празднования"	1	употреблении в речи;
14		Контрольная работа по теме "Празднования" (40 мин.)	1	
15	Образ жизни и среда обитания. (13)	Анализ к/р. Жилище и всё, что к нему относится	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»;
16		Поговорим о том, где мы живём	1	
17		Родственные связи	1	
18		Отношения в семье	1	
19		Грамматика. Использование инфинитива и формы глагола с окончанием -ing	1	
20		Грамматика. Использование инфинитива и формы глагола с окончанием -ing. Случаи употребления too, enough.	1	
21		Жизнь в городе и в деревне	1	
22		Жизнь в городе и в деревне	1	
23		Учимся писать электронное письмо личного характера	1	
24		Учимся писать электронное письмо личного характера	1	
25		Образование существительных от прилагательных. Фразовые глаголы с глаголом make.	1	
26		Обобщающий урок по теме "Образ жизни и среда обитания"	1	
27		Контрольная работа по теме "Образ жизни и среда обитания" (40 мин.)	1	
28	Очевидное-невероятное. (13)	Анализ к/р. Загадочные существа. Чудовища.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о по темам: "Загадочные существа. Чудовища. Сны, кошмары. обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; составляют опросник по теме; пишут электронное письмо; осуществляют поиск информации в сети Интернет; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Must, can't, may при выражении предположений; изучают употребление сложных прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
29		Загадочные существа. Чудовища.	1	
30		Сны и кошмары	1	
31		Сны и кошмары	1	
32		Грамматика. Прошедшие времена	1	
33		Грамматика. Прошедшие времена	1	
34		Оптические иллюзии.	1	
35		Оптические иллюзии. Сознание	1	
36		Сложные прилагательные. Фразовые глаголы с глаголом make.	1	
37		Стили в живописи	1	
38		Стили в живописи	1	
39		Родной край.	1	
40		Контрольная работа по теме "Очевидное-невероятное" (40 мин.)	1	
41	Современные технологии. (12)	Анализ к/р. Современные технологии	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на
42		Современные технологии	1	
43		Компьютерные технологии. Проблемы с компьютером	1	
44		Проблемы с компьютером	1	
45		Грамматика. Способы выражения будущего времени	1	
46		Грамматика. Способы выражения будущего времени	1	

47		Интернет	1	способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; изучают образование существительных других частей речи. Способы выражения будущего времени, правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;
48		Интернет	1	
49		Образование существительных других частей речи. Фразовые глаголы с глаголом break.	1	
50		Электронный мусор и экология.	1	
51		Обобщающий урок по теме "Очевидное- невероятное"	1	
52		Контрольная работа по теме "Современные технологии" (40 мин.)	1	
53	Искусство и литература. (14)	Анализ к/р. Виды искусства. Профессии в искусстве.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о различных видах искусства, профессий; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план письменного сообщения; пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; изучают сравнительную и превосходную степени прилагательных, распознают и употребляют в речи глаголы с приставками, разовые глаголы с глаголом <i>гип</i> ;
54		Виды искусства. Профессии в искусстве.	1	
55		Стили музыки. Вкусы и предпочтения.	1	
56		Стили музыки. Вкусы и предпочтения.	1	
57		Грамматика. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1	
58		Грамматика. Сравнительная и превосходная степени наречий.	1	
59		Кино и фильмы.	1	
60		Кино и фильмы.	1	
61		Учимся писать отзыв на книгу / фильм.	1	
62		Учимся писать отзыв на книгу / фильм.	1	
63		Глаголы с приставками. Фразовые глаголы с глаголом <i>гип</i> .	1	
64		Третьяковская галерея.	1	
65		Обобщающий урок по теме "Искусство и литература"	1	
66		Контрольная работа по теме "Искусство и литература" (40 мин.)	1	
67	Город и горожане. (12)	Анализ к/р. Люди в городе.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i> ; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи;
68		Люди в городе.	1	
69		Карта города. Дорожное движение.	1	
70		Карта города. Дорожное движение.	1	
71		Грамматика. Страдательный залог.	1	
72		Грамматика. Каузативная форма.	1	
73		Услуги населению.	1	
74		Услуги населению.	1	
75		Фразовые глаголы с глаголом <i>take</i> . Фразовые глаголы с глаголом <i>check</i> .	1	
76		Экологически безопасные виды транспорта.	1	
77		Обобщающий урок по теме "Город и горожане"	1	
78		Контрольная работа по теме "Город и горожане" (40 мин.)	1	
79		В о	Анализ к/р. Эмоциональные	

		состояния. Страхи и фобии.		высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i> ; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи;
80		Эмоциональные состояния. Страхи и фобии.	1	
81		Служба экстренной помощи.	1	
82		Служба экстренной помощи.	1	
83		Грамматика. Условные предложения.	1	
84		Грамматика. Условные предложения. Выражение желания.	1	
85		Привычки. Питание и здоровье.	1	
86		Привычки. Питание и здоровье.	1	
87		Фразовые глаголы с глаголом keep. Образование глаголов от существительных и прилагательных.	1	
88		Обобщающий урок по теме "Вопросы личной безопасности"	1	
89		Контрольная работа по теме "Город и горожане" (40 мин.)	1	
90	Трудности. (13)	Анализ к/р. Сила духа.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; изучают косвенную речь.
91		Сила духа. Самоопределение.	1	
92		Риски.	1	
93		Риски.	1	
94		Грамматика. Косвенная речь.	1	
95		Грамматика. Косвенная речь.	1	
96		Правила выживания. Туризм.	1	
97		Правила выживания. Туризм.	1	
98		Слова, которые часто путают. Словообразование.	1	
99		Туризм.	1	
100		Контрольная работа по теме "Трудности" (40 мин.)	1	
101		Анализ к/р. Путешествие.	1	
102		Итоговая контрольная работа (40 мин.)	1	

#### Учебно- методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы:

- учебник "Spotlight 5" («Английский в фокусе 5»), допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко (Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.).
- Spotlight 5: TestBooklet («Английский в фокусе»: контрольные задания), допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко (Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.).
- Аудиоматериалы к учебнику "Spotlight 5" («Английский в фокусе 5»).
- учебник "Spotlight 6" («Английский в фокусе 7»), допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко (Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.).
- Spotlight 6: TestBooklet («Английский в фокусе»: контрольные задания), допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко (Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.).
- Аудиоматериалы к учебнику "Spotlight 6" («Английский в фокусе 6»).
- учебник "Spotlight 7" («Английский в фокусе 7»), допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко (Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.).
- Spotlight 7: TestBooklet («Английский в фокусе»: контрольные задания), допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко (Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.).
- Аудиоматериалы к учебнику "Spotlight 7" («Английский в фокусе 7»).
- учебник "Spotlight 8" («Английский в фокусе 8»), допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко (Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.).
- Spotlight 8: TestBooklet («Английский в фокусе»: контрольные задания), допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко (Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.).
- Аудиоматериалы к учебнику "Spotlight 8" («Английский в фокусе 8»).
- учебник "Spotlight 9" («Английский в фокусе 9»), допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко (Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.).

- Spotlight 9: TestBooklet («Английский в фокусе»: контрольные задания), допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко (Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.).
- Аудиоматериалы к учебнику “Spotlight 9” («Английский в фокусе 9»).

**Дополнительные интернет ресурсы для учителя:**

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» [www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

**Приложение**

Рекомендованные темы проектов и творческих работ:

- Экология родного края.
- Красная книга Волгоградской области.
- Любимый город.
- Озеро Эльтон- жемчужина Волгоградской области.
- История мореплавания
- Презентация/рассказ «Известная достопримечательность России»
- Любимые виды спорта в Англии и России.
- Волгоград- мой любимый город.